



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CA1E013003

SCUOLA ELEMENTARE "MONUMENTO AI CADUTI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza di Famiglie appartenenti ad un contesto SOCIO CULTURALE MEDIO ALTO dà l'opportunità alla Scuola di:

1. Poter implementare sistematicamente l'Offerta Formativa attraverso l'inserimento di progetti e percorsi didattici curricolari guidati da esperti e sostenuti economicamente in parte dalle Famiglie.
2. Coinvolgere i Genitori con particolari competenze professionali all'interno di alcune attività educativo - didattiche.
3. Progettare e attuare alcune attività extracurricolari - sostenute economicamente dai Genitori - atte a sviluppare, consolidare, potenziare le competenze previste dalle varie aree disciplinari.
4. Elaborare un Piano di Formazione per Insegnanti e Genitori che consideri in modo particolare l'Identità carismatica della Scuola, il Patto educativo Scuola – Famiglia, il potenziamento della Qualità della Scuola a 360°.

VINCOLI

Si evidenzia che nell'a.s. 2017-2018 ci sono stati alunni i cui genitori hanno perso il lavoro, questo ha richiesto uno sforzo da parte della Scuola per offrire il sostegno alle famiglie economicamente svantaggiate, sforzo che è proseguito anche nell'anno scolastico 2018-2019. La presenza di Famiglie appartenenti ad un contesto SOCIO CULTURALE MEDIO ALTO presenta i seguenti vincoli:

1. Possibile discriminazione da parte di bambini con Genitori aventi un livello socio culturale medio alto nei confronti di compagni con Famiglie con possibilità economiche e titoli di studio di livello inferiore.
2. Accoglienza talvolta faticosa da parte dei Genitori dei valori propri del Progetto Educativo dell'Istituto e degli interventi educativi effettuati dagli Insegnanti.
3. Poca partecipazione alla vita scolastica del bambino, che spesso vive in situazione di solitudine colmata dall'utilizzo non sempre monitorato dei social media.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Risorse e Istituzioni presenti sul Territorio considerate dalla Scuola opportunità di eventuale e/o già effettiva cooperazione:

1. Collaborazione costruttiva con l'Amministrazione locale.
2. Biblioteca Comunale, luogo di consultazione e approfondimento.
3. Pro Loco, promotrice di iniziative in rete con le Scuole.
4. Casa della Cultura, sede anche di attività didattiche.
5. Tre Parrocchie, bacino di accoglienza della nostra utenza.
6. Scuole Paritarie e Statali con cui poter entrare in Rete in dialogo con le Amministrazioni locali.
7. Oratorio gratuito - gestito dal nostro Istituto - aperto al territorio il sabato pomeriggio.
8. Rete di trasporto pubblico efficiente che collega Monserrato al Capoluogo di Cagliari e ai centri limitrofi favorendo uno spostamento agevole.

VINCOLI

Elementi del contesto economico/culturale che creano vincoli alla effettiva cooperazione con le Offerte/Risorse del Territorio:

1. Dilagante crisi economica e alto tasso di disoccupazione.
2. Debole mentalità di lavoro in rete fra Scuole, Enti Pubblici, Parrocchie e altre Agenzie educative.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La Scuola riceve un contributo economico, oltre che dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, dalle Famiglie. Inoltre l'Istituto, attraverso il proprio Ufficio "Progetti e Sviluppo per la Sardegna" riceve finanziamenti aggiuntivi grazie alla realizzazione di Validi Progetti; solo nell'ultimo anno scolastico (2018-2019) "Insegnamento e utilizzo della lingua sarda veicolare in orario curricolare" Ente Finanziatore la Regione Sardegna e progetto nell'ambito "Bando per iniziative a favore del Sistema Scolastico" Ente Finanziatore Fondazione di Sardegna. Fedele al proprio Carisma Salesiano, offre

da sempre un servizio scolastico pubblico, aperto a tutti, in modo particolare ai bambini più svantaggiati che, grazie ad una gestione attenta ed oculata, accoglie gratuitamente o con riduzione del contributo. I locali scolastici sono conformi alle norme vigenti e cogenti dettate in materia di sicurezza ed igiene e le relative certificazioni sono depositate agli atti della scuola. Ogni aula è connessa ad internet tramite Wi-Fi e dotata di LIM; è presente un laboratorio di informatica con 14 postazioni. La struttura scolastica è aperta anche nel periodo estivo, per organizzare attività educative ludiche e ricreative che danno alle Famiglie la possibilità di affidare alla scuola i loro figli durante i tempi lavorativi di Giugno e Luglio.

VINCOLI

In riferimento alle risorse economiche e materiali, si rendono noti i seguenti vincoli: 1. L'edificio scolastico non è di proprietà dell'Istituto, bensì del Comune di Monserrato, con il quale la Scuola è legata da un Contratto di Comodato d'Uso Gratuito; pertanto gli interventi di manutenzione straordinaria risentono delle scarse risorse economiche dell'Ente locale e di tempi molto lunghi di attuazione dei lavori necessari. 2. La struttura scolastica non possiede una palestra attrezzata, né laboratori per attività artistiche e scientifiche. 3. L'Istituto risente della forte e sistematica diminuzione dei Contributi del MIUR e della eccessiva dilazione nei tempi di erogazioni degli stessi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età media del personale docente è di 49 anni; la media degli anni di servizio in questa scuola è di 14 anni; tutti i docenti hanno un contratto a tempo indeterminato. Nello specifico l'insegnante di sostegno, di anni 44, è in servizio presso la nostra scuola da 2 anni e inizia il terzo; ha un contratto a tempo indeterminato. I docenti tutor sono tutti abilitati; per la Lingua Inglese, la Musica e l'Educazione Fisica sono presenti specialisti. La Scuola sceglie il personale e lo coinvolge in un processo di crescita in cui declinare tutte le dimensioni professionali e personali; richiede adesione e rispetto del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane; aggiorna le competenze professionali, per un servizio educativo – didattico sempre più rispondente ai bisogni personali, della società civile e della Chiesa secondo lo spirito di don Bosco, nella relazione educativa e didattica. I docenti: 1) vanno incontro all'alunno nella sua situazione personale; 2) l'aiutano a superare le difficoltà di apprendimento e di metodo di studio e di lavoro, servendosi anche dei supporti offerti dalle nuove tecnologie; 3) fanno appello alla ragione dell'alunno con amorevolezza; 4) favoriscono la socialità degli alunni e accolgono ognuno nella sua individualità personale.

VINCOLI

Risorse economiche a disposizione non sufficientemente adeguate per poter offrire maggiori opportunità formative qualificate al personale della scuola.

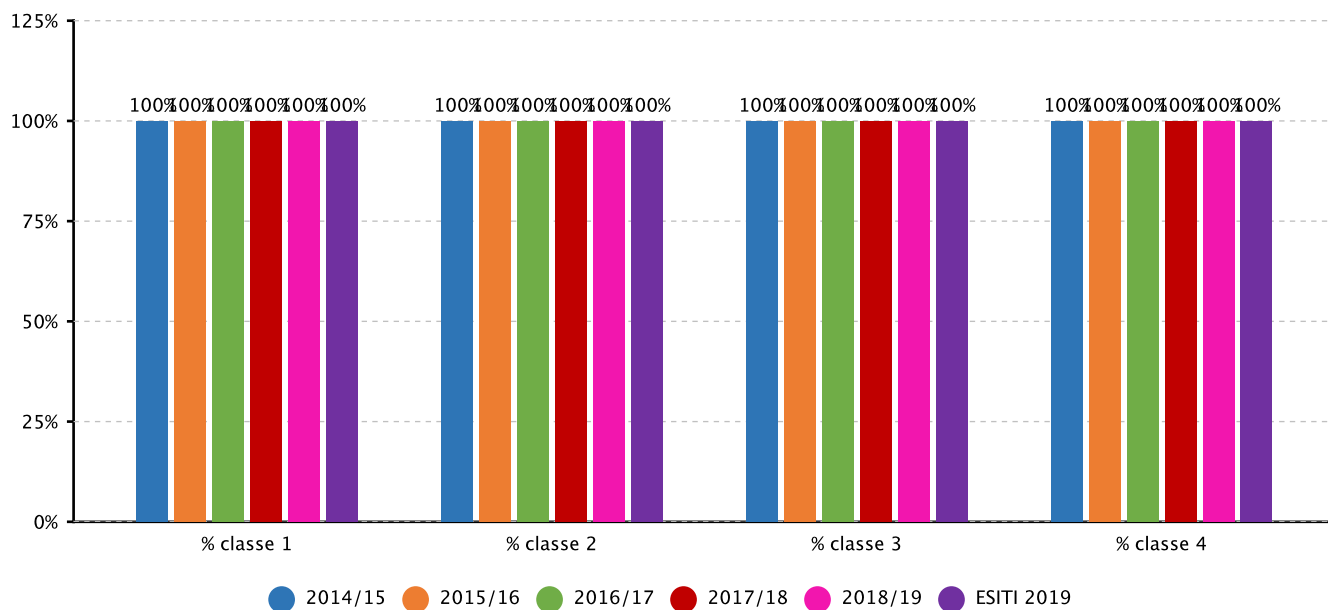
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Potenziare il confronto sulla Pianificazione Didattica di Classe	Traguardo Inserimento nell'o.d.g. di ogni Consiglio di Classe del punto relativo alla Pianificazione Didattica della Classe.
<p>Attività svolte</p> <p>Dall'a.s. 2016-2017 all'anno scolastico 2018-2019 pianificazione e attuazione dei Consigli di Classe intermedi (cioè ad esclusione del primo e dell'ultimo) tra i cui punti all'o.d.g. è stato affrontato il monitoraggio relativo alla Pianificazione Didattica della Classe</p> <p>Risultati</p> <p>Dalle verifiche effettuate in sede di Collegio docenti emerge soddisfazione tra i docenti per una accresciuto approccio multidisciplinare e per una efficace armonia ed integrazione nella Pianificazione delle Unità di Apprendimento delle classi</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: raccolta_abstract_verbali_consigliodiclasse.pdf</p></div>	

Priorità Mantenere il successo formativo da parte di tutti gli alunni	Traguardo 100% di alunni ammessi alla classe successiva e/o al grado successivo di istruzione. 80% di valutazioni con media da 8 a 10.
<p>Attività svolte</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cura collegiale della Pianificazione didattica di classe2. Personalizzazione degli interventi didattici3. Attuazione di azioni educative e didattiche sostenute da scelte pedagogiche di fondo che hanno privilegiato metodologie laboratoriali e progettuali, per mettere l'alunno in condizione di "imparare facendo", attraverso l'assolvimento di un compito che prevede la realizzazione di un prodotto finale. <p>Risultati</p> <p>100% di alunni ammessi alla classe successiva e/o al grado successivo di istruzione 96% di valutazioni con media da 8 a 10</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [CDverbale.7-14.06.2019_abstract_successoformativo.pdf](#)

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento del trend dei risultati delle prove Invalsi

Traguardo

Risultati delle prove Invalsi in linea con quelli dell'anno precedente

Attività svolte

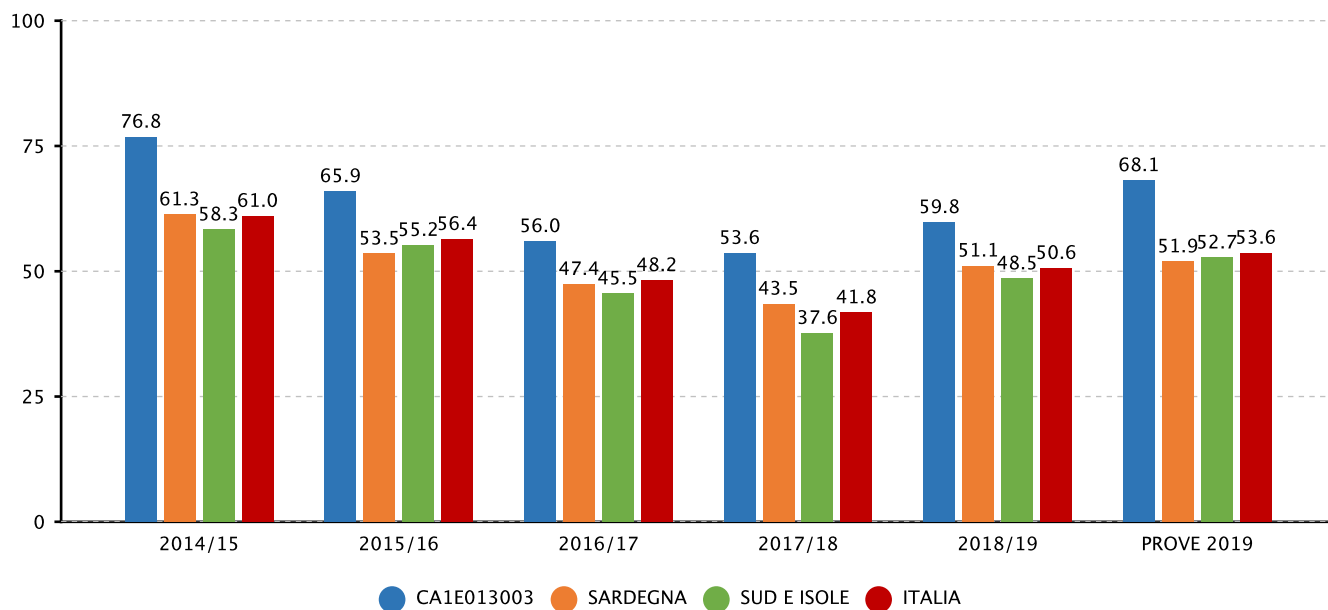
1. Cura collegiale della Pianificazione didattica di classe
2. Personalizzazione degli interventi didattici
3. Attuazione di azioni educative e didattiche sostenute da scelte pedagogiche di fondo che hanno privilegiato metodologie laboratoriali e progettuali

Risultati

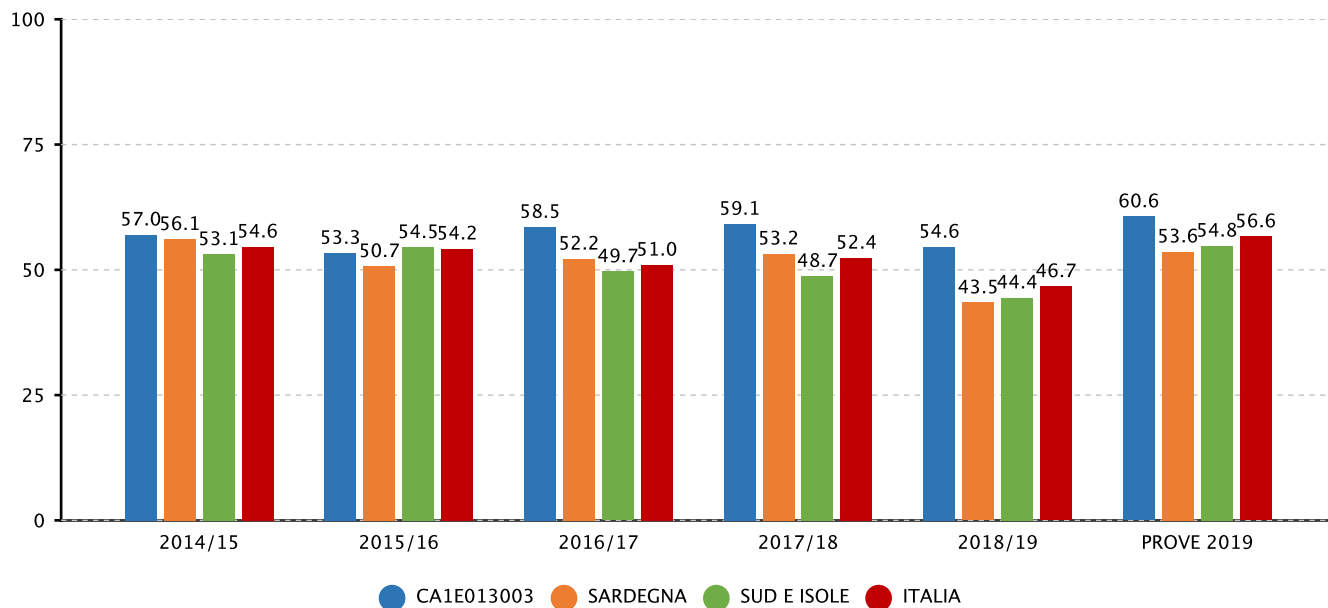
I risultati delle prove Invalsi sono in linea con quelli degli anni precedenti

Evidenze

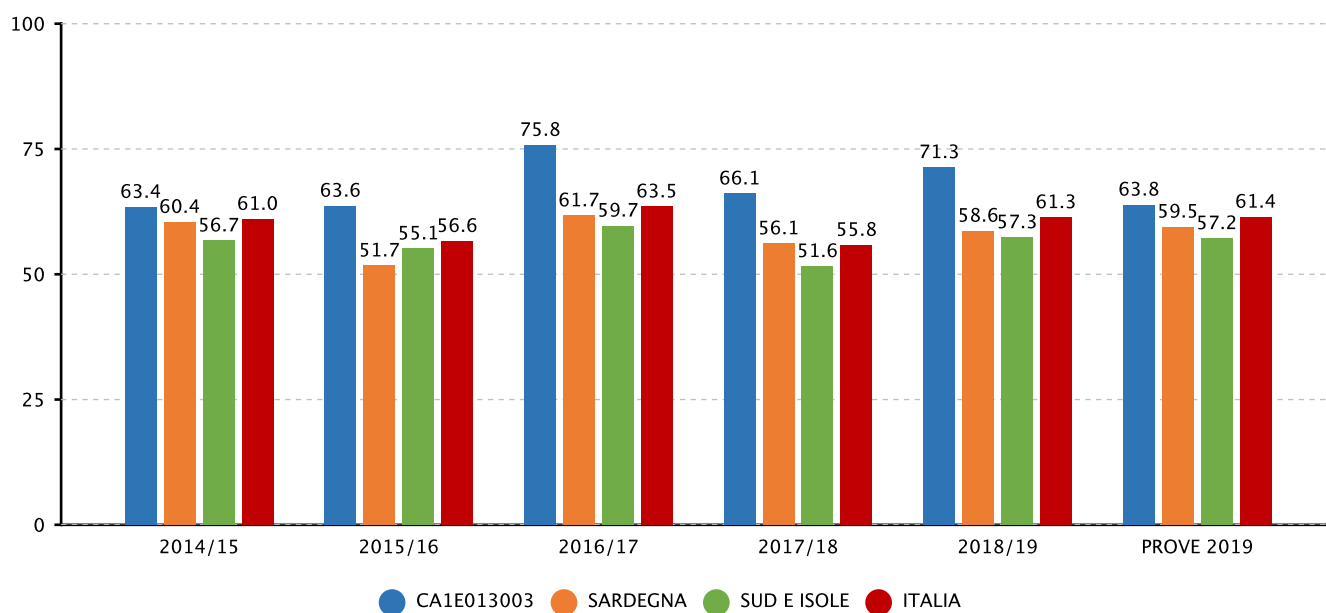
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



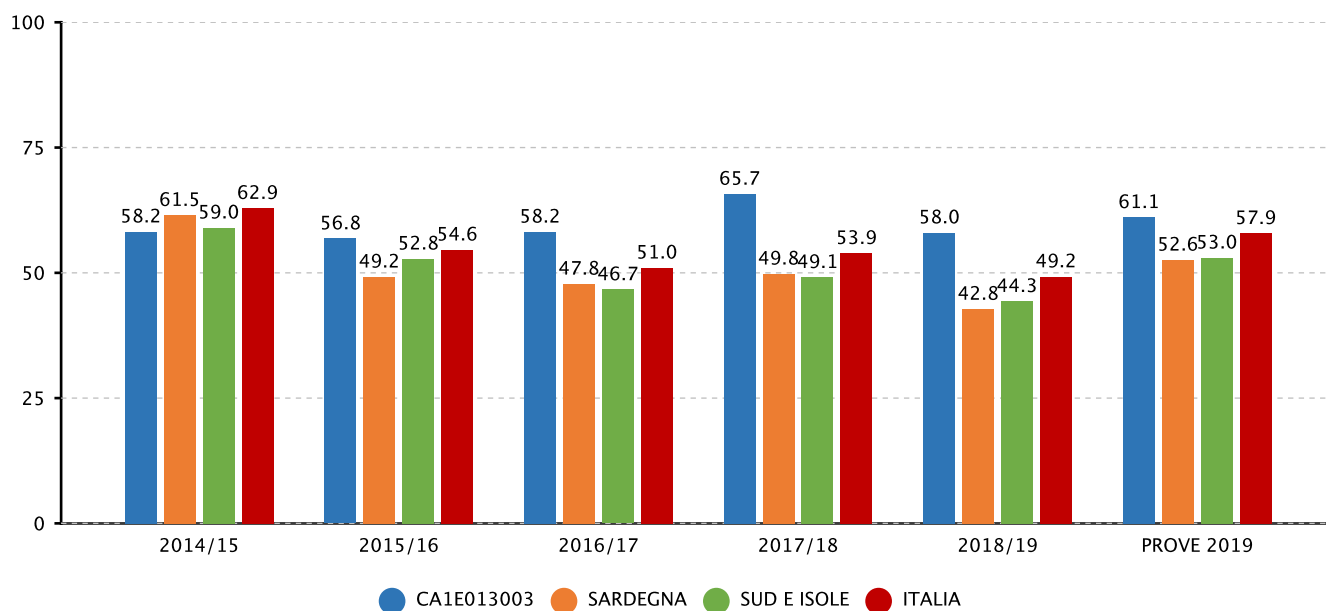
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

Rendere l'alunno sempre più in grado di assumersi le proprie responsabilità, tenendo conto degli altri e dell'ambiente.

Traguardo

- 70% degli alunni di Quinta Primaria si colloca nella Certificazione delle competenze, relativa a questi indicatori, nel livello A o B

Attività svolte

Realizzazione del "Piano di formazione religiosa e dell'accoglienza" teso a potenziare negli alunni abilità pro-sociali, a promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro, a rafforzare sentimenti di solidarietà, a sviluppare il senso di auto-

efficacia.

Risultati

Il 90% degli alunni di Quinta Primaria si colloca nel livello A o B nella Certificazione delle competenze relative a

- Competenze sociali e civiche (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri)
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede)

Evidenze

Documento allegato: CDverbalen.7-14.06.2019_abstract_competenzechiave.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Dall'a. s. 2017-2018 sono state aumentate le ore di inglese settimanali in ciascuna classe:

-n. 3 ore in classe prima e in classe seconda

-n. 4 ore in classe terza, in classe quarta e in classe quinta

Risultati

Alto livello di preparazione degli alunni

Evidenze

Documento allegato: Invalsiquinta_inglese_2019.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Dall'a.s. 2017-2018 l'ora settimanale di teatro, già inserita nel curriculum di ogni classe, diviene ora di teatro musicale, a cura della maestra prevalente di classe e di una specialista in compresenza.

Risultati

Accresciute competenze comunicative e musicali negli alunni, Generale migliore acquisizione negli alunni di competenze comunicative e musicali.

Evidenze

Documento allegato: CDverbalen.7-14.06.2019_abstract_musica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Adesione al Progetto Internazionale "Io Posso" ispirato all'Enciclica "Laudato Si" di Papa Francesco che sperimenta l'adozione dell'approccio metodologico student – centered "Design for change" per la cura della nostra Terra, Casa Comune.

Risultati

In generale gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza verso la responsabilità personale nella cura dei beni comuni e cominciano a manifestare nella quotidianità comportamenti adeguati.

Evidenze

Documento allegato: CDverbalen.7-14.06.2019_abstract_citt.attiva.pdf

--

Nel Rapporto di Autovalutazione elaborato al termine dell'anno scolastico 2018-2019, sono state individuate le seguenti priorità ed i seguenti obiettivi di processo collegati:

PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI:

- Mantenere il successo formativo da parte di tutti gli alunni
- Mantenere il trend dei risultati nelle prove Invalsi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Rendere l'alunno sempre più in grado di assumersi le proprie responsabilità, tenendo conto degli altri e dell'ambiente, sviluppare il senso di solidarietà e di partecipazione attiva al bene comune.
- Favorire la socializzazione e la cooperazione
- Costruire convergenza educativa con le famiglie sul rispetto delle regole e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva
- Potenziare le competenze comunicative (in italiano e in L2)
- Potenziare le competenze relative alla consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITÀ

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il Curricolo con il Service Learning che permette di inserire nella prassi ordinaria l'attenzione al servizio e di sperimentare in contesti reali gli apprendimenti con vere "prove esperte".

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la valutazione e autovalutazione degli alunni anche con l'utilizzo di rubriche

3. Ambiente di apprendimento

Arricchire e aggiornare la dotazione tecnologica della scuola

4. Inclusione e differenziazione

Agire sul curricolo nella personalizzazione dei percorsi

5. Inclusione e differenziazione

Incrementare la metodologia laboratoriale che favorisce inclusione e differenziazione

6. Inclusione e differenziazione

Potenziare la collaborazione con le Strutture Sanitarie che hanno in carico gli alunni della Scuola

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire sostegno economico alle famiglie economicamente svantaggiate

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare costantemente la gestione economica in funzione del carisma

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Agire sulla formazione psico-pedagogica, didattica e carismatico-salesiana dei docenti

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Valorizzazione e monitoraggio del rispetto del Patto di Corresponsabilità educativa

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare l'integrazione col territorio attraverso l'offerta di un servizio efficace alla comunità con le attività di Service Learning