



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

POR FSE 2014/2020

AZIONE 10.1.1 “INTERVENTI DI SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ, TRA CUI ANCHE PERSONE CON DISABILITÀ (AZIONI DI TUTORING E MENTORING, ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO E DI COUNSELLING, ATTIVITÀ INTEGRATIVE, INCLUSE QUELLE SPORTIVE, IN ORARIO EXTRA SCOLASTICO, AZIONI RIVOLTE ALLE FAMIGLIE DI APPARTENENZA, ECC”

AZIONE 10.2.2 “AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE”

LEGGE REGIONALE 3 LUGLIO 2018, N. 22
DISCIPLINA DELLA POLITICA LINGUISTICA REGIONALE

Programma Tutti a Iscol@

AVVISO PUBBLICO “(SI TORNA) TUTTI A ISCOLA”
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ALLEGATO 2A – LINEA DIDATTICA

Proposta progettuale per **Beneficiario singolo**



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

ALLEGATO 2A – PROPOSTA PROGETTUALE PER BENEFICIARIO SINGOLO

<i>Dati identificativi del Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica firmatario della richiesta</i>	
Cognome	Milito
Nome	Patrizia
Codice fiscale	MLTPRZ58T50H501W
Indirizzo e-mail	economa@fmairo.net
Recapito telefonico	06-44869627

<i>Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante</i>	
Denominazione	<i>Scuola Primaria Paritaria Monumento ai Caduti</i>
Codice fiscale	<i>02501050583</i>
Codice Meccanografico	<i>CA1E013003</i>
Comune	<i>Monserrato</i>

<i>REFERENTE SIL (Nominativo da abilitare per la rendicontazione dell'intervento sul SIL Sardegna)</i>	
Nome e Cognome	Patrizia Milito
Codice Fiscale	<i>MLTPRZ58T50H501W</i>

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Un punto accessibile al bene

A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Inserire una sintesi della proposta progettuale
<p>La presente proposta progettuale ha come focus il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno e quindi la prevenzione della dispersione scolastica in un momento storico molto particolare e senza precedenti determinato dalla pandemia.</p> <p>Questo progetto intende, quindi, avviare percorsi che integrino, arricchiscano e supportino la didattica curricolare con attività che aiutino psicologicamente alunni, genitori e docenti in questa situazione di forte stress, per accompagnarli nel confronto con l'emergenza e le sue conseguenze, pratiche, emotive e psicologiche. L'aspetto emotivo ed affettivo, infatti, come è stato dimostrato grazie a numerosi studi, contribuisce "ai successi nell'apprendimento, all'interiorizzazione di saperi e significati" (cfr A. Stefanini, Le emozioni: Patrimonio della persona e risorsa per la formazione, Franco Angeli, Milano 2013, pag. 19), in quanto l'essere umano deve essere educato e deve imparare ad apprendere nella sua totalità</p> <p>Il progetto, quindi, prevede la presenza dello psicologo in classe, nel pieno rispetto dei protocolli Anti-Covid19, per osservazione e supporto degli alunni, e, a distanza, online, incontri con i docenti, incontri con i genitori e sportello d'ascolto.</p>

A4. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE (Riferimento alla griglia di valutazione ai sensi dell'Allegato 1 dell'Avviso, Tabella 3)		
Contesto	EV4 Analisi di contesto	<p><i>Descrivere l'analisi di contesto, con particolare riferimento all'ambiente scolastico e alla rispondenza del progetto ai fabbisogni del territorio. Per la descrizione utilizzare e citare fonti informative e statistiche ufficiali o comunque verificabili</i></p> <p>Il contesto sociale si caratterizza per un forte disagio socio-economico che ha tra le sue principali conseguenze la parcellizzazione ed isolamento sociale di alcune fasce di popolazione, in primis le famiglie. Il</p>



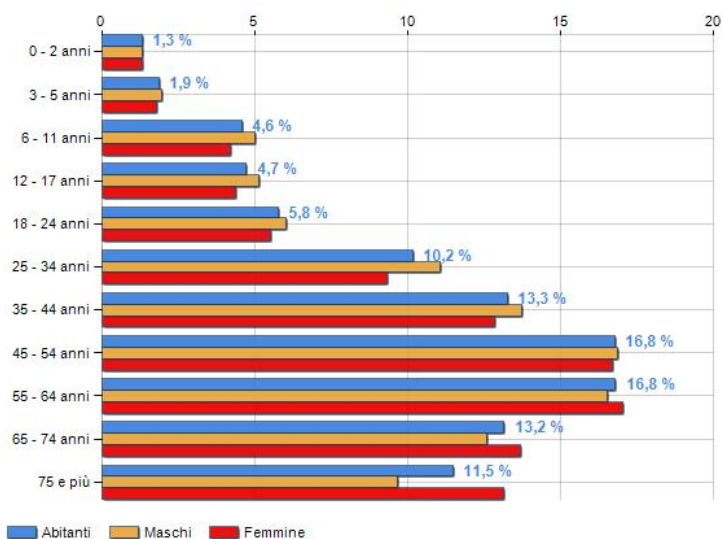
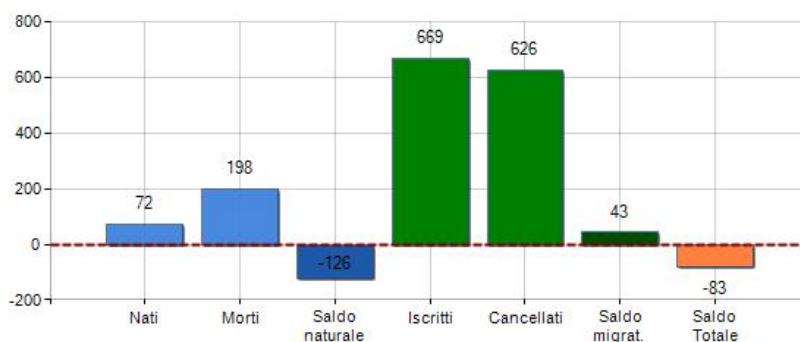
REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

territorio di Monserrato, cittadina con poco meno di 20.000 abitanti, dove è inserita la nostra Istituzione Scolastica, sta vivendo un forte processo di recessione che ha originato un aumento della disoccupazione e di numerose problematiche socio-economiche legate a questo triste fenomeno, come una forte emigrazione dei giovani, un indice di natalità molto basso, una violenza sociale in aumento, così come l'abbandono e le situazioni di estrema povertà in forte aumento.

Prendendo i dati statistici da ugeo.urbistat.com otteniamo che il comune di Monserrato presenta un tasso di Natalità del 3,7‰ contro un tasso di Mortalità del 10,0‰, un tasso migratorio Migratorio del 2,2‰ e un tasso di Crescita pari a -4,2‰. Ogni famiglia è composta mediamente da 2,31 persone.

Alcuni grafici, sempre tratti da ugeo.urbistat.com, possono aiutare la comprensione della situazione socio-demografica:

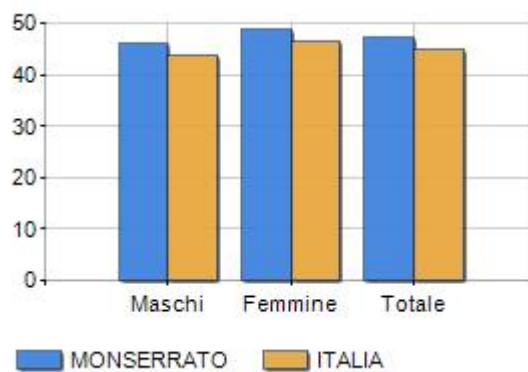




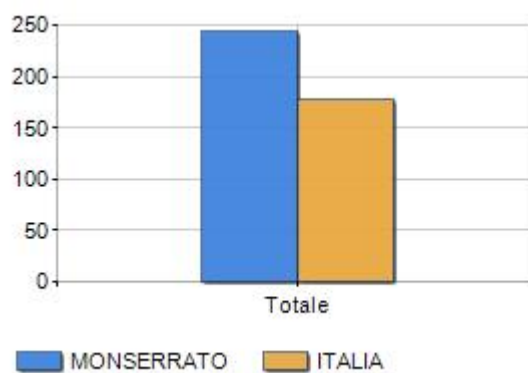
REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

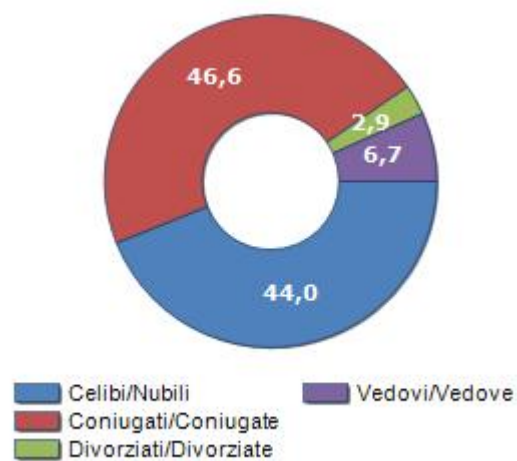
Età media:



Indice vecchiaia:



Stato civile:





REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<p>La criticità riscontrata mette in evidenza l'insufficienza di strumenti operativi di supporto alle problematiche della famiglia. La crisi economica e valoriale di oggi, soprattutto in un contesto caratterizzato da forti tagli e dalla disgregazione delle relazioni sociali e civili, può condurre ad una visione della famiglia come un costo e un problema e non come una risorsa da sostenere e aiutare.</p> <p>Il contesto socio culturale di appartenenza degli alunni frequentanti la scuola è in generale medio, dove sono presenti diverse situazioni, ricche di contraddizioni tra situazione economica e situazione socio-educativa. La nostra scuola, fedele agli insegnamenti di San Giovanni Bosco e di Santa Maria Domenica Mazzarello, accoglie al suo interno alunni provenienti da situazioni socio-economiche complesse a cui garantisce comunque la frequenza assegnando gratuità e/o riduzioni nel rispetto delle Costituzioni della Congregazione che all'art. 76 affermano "Ho promesso a Dio che fin l'ultimo mio respiro sarebbe stato per i miei poveri giovani"</p> <p>Si rileva una forte domanda di servizi educativi e di socializzazione per la popolazione minorile e di sostegno educativo per le loro famiglie, infatti, i dati resi noti dai servizi sociali dei comuni afferenti al PLUS 21 evidenziano che a Monserrato il disagio minorile è notevole e i servizi per minori presenti nel comune di Monserrato non riescono a rispondere, in maniera esaustiva, ai bisogni dei minori e delle loro famiglie.</p> <p>Allargando l'analisi al contesto regionale, si evidenzia il grave problema della dispersione scolastica esplicita ed implicita: nella classifica stilata dall'Invalsi (ottobre 2019) la Sardegna è in coda con il 37,4%.</p> <p>La proposta progettuale, considera, inoltre, l'effetto della pandemia in atto che ha amplificato il bisogno di un sostegno educativo e psicologico da offrire alle famiglie e di un supporto psicologico per i minori. Secondo lo studio del Gaslini, pubblicato il 16 giugno 2020, "all'aumentare di sintomi o comportamenti suggestivi di stress conseguenti alla condizione "COVID" nei genitori (disturbi d'ansia, dell'umore, disturbi del sonno, consumo di farmaci ansiolitici e ipnotici), i dati hanno mostrato un aumento dei disturbi comportamentali e della sfera emotiva nei bambini e negli adolescenti, indipendentemente dalla pregressa presenza di disturbi della sfera psichica nei genitori".</p>
Qualità progettuale	EV6 Adeguatezza dei contenuti e articolazione del progetto in termini di chiarezza espositiva, completezza e correttezza delle informazioni, obiettivi e finalità del progetto	<p><i>Descrivere la logica d'intervento della proposta progettuale e specificamente gli obiettivi generale e specifici e i risultati attesi rispetto alla situazione iniziale descritta nell'analisi di contesto.</i></p> <p>Il Progetto intende contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico e contribuire in modo efficace al benessere degli Alunni; per raggiungere queste due finalità sceglie un approccio sistemico: tutti soggetti coinvolti nell'educazione del bambino vengono supportati in modo che le forze confluiscono e vadano verso gli stessi obiettivi a beneficio della crescita integrale e serena dell'alunno. Perciò gli interventi sono previsti su tre fronti, Genitori, Personale scolastico e Alunni, attraverso l'attivazione dei seguenti servizi.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ai genitori: consulenza personalizzata nelle tematiche educative e relazionali, nel rapporto con i figli e la scuola; orientamento sui servizi presenti sul territorio.▪ Al personale scolastico: supporto e consulenze su aspetti



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<p>educativi e relazionali, nel rapporto con alunni, genitori e colleghi; facilitazione della comunicazione e gestione dei conflitti; aiuto nelle difficoltà personali e prevenzione del burnout.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Agli alunni: aiuto nella gestione delle emozioni; supporto nelle dinamiche di gruppo; sostegno nell'integrazione scolastica. <p><u>Obiettivi generali:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Attivare uno Sportello di ascolto e d'intervento per la consulenza, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, rivolto alle famiglie, agli studenti e agli insegnanti.▪ Favorire il benessere psicologico, sostenere gli studenti e le figure adulte di riferimento nell'affrontare le tappe di sviluppo evolutivo nella situazione di emergenza.▪ Fornire ai docenti e alle famiglie gli strumenti per sostenere i bambini, in particolare chi ha difficoltà di apprendimento o disabilità.▪ Fornire un supporto costante nella gestione di situazioni difficili e di disagio sociale, scolastico e familiare.▪ Sostenere l'integrazione scolastica degli alunni con difficoltà.▪ Potenziare le competenze comunicative e relazionali degli insegnanti.▪ Sostenere la qualificazione del ruolo dei genitori attraverso incontri sulla genitorialità.▪ Prevenire il disagio sociale e relazionale con incontri nelle classi.▪ Offrire uno spazio d'ascolto neutro, non giudicante, preservando i dati personali nel rispetto del codice deontologico degli psicologi. <p><u>Attività:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Accompagnamento in classe Lo/a psicologo/a sarà presente in classe, nel pieno rispetto del Protocollo Anti-Covid19, per svolgere due gruppi di attività: relative alla promozione del benessere e relative al rilevamento precoce del disagio. Promuovere il benessere significa che saranno organizzate attività specifiche mirate alla conoscenza di se stessi e delle proprie risorse, esercizi per conoscere e migliorare la comunicazione del gruppo classe, attività di orientamento. Rilevare precocemente il disagio significa osservare per cogliere tutti quei segnali che possono indicare qualche problema a livello emotivo, cognitivo o relazionale, dar voce a quel disagio, prenderlo in carico, offrire strumenti per risolverlo.2. Sportello d'ascolto online Sportello di consulenza per genitori e insegnanti per fornire, anche a distanza, consigli ed eventuali supporti per implementare il benessere e la serenità dei bambini, delle famiglie e degli adulti coinvolti nel dialogo educativo.3. Formazione docenti Percorso di formazione a distanza per i docenti per potenziare le competenze relazionali e comunicative ed offrire loro strumenti efficaci per la gestione della relazione con gli alunni in questa
--	--	--



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<p>fase d'emergenza.</p> <p>4. Formazione genitori</p> <p>Incontri a distanza sulla genitorialità per offrire ai genitori strumenti utili per confrontarsi con le diverse esperienze e problematiche che caratterizzano lo sviluppo dei figli, sensibilizzandoli rispetto ai fattori di protezione e di rischio, promuovendo competenze emotive e relazionali e supportandoli nell'affrontare i disagi dei propri figli legati all'emergenza Covid-19.</p> <p><u>Metodologia</u></p> <p>Vengono scelti due approcci strategici: il livello individuale e l'intervento sui gruppi.</p> <p>Il livello individuale, cioè azioni su singoli alunni, docenti e genitori, sia nell'area dell'apprendimento, sia nell'area emozionale e affettiva, comprende funzioni cliniche e di screening, pur non assumendo elementi di presa in carico globale e di terapia, né, tanto meno, esaustivi di una diagnosi per i quali il mandato spetta ad altri Soggetti.</p> <p>Per quanto riguarda la scelta del secondo approccio strategico, il livello dell'intervento sui gruppi (azioni sui gruppi classe, sui gruppi dei docenti, sui gruppi dei genitori) l'azione dello psicologo è finalizzata ad implementare le competenze relazionali dei singoli nei gruppi, a migliorare le dinamiche nelle classi e i processi di lavoro nella scuola.</p> <p>Nello spazio di ascolto saranno attivate le tecniche dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace. Lo strumento principale è il colloquio, tutelato dal rispetto della riservatezza professionale.</p> <p>Negli incontri rivolti a genitori, docenti e alunni si utilizzerà l'osservazione attiva, l'analisi funzionale, la partecipazione attiva ed esperienziale nel piccolo e grande gruppo.</p> <p><u>Risultati attesi</u></p> <p>La proposta progettuale, coerente con il Progetto Educativo dell'Istituto, intende potenziare processi educativi in cui gli Alunni siano realmente protagonisti della propria crescita, in un ambiente sereno e armonico, nella collaborazione Scuola-Famiglia. Ci si attende che le azioni messe in atto abbiano una forte ricaduta sulla scuola come ambiente formativo di apprendimento e di benessere dei ragazzi e che portino i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none">• per gli alunni<ul style="list-style-type: none">○ partecipazione serena e attiva alla vita scolastica○ superamento di situazioni conflittuali e demotivanti causate da condizioni di disagio e di malessere○ superamento di difficoltà relazionali intra e interpersonali○ integrazione socio-affettiva-culturale○ accresciuta motivazione ad apprendere• per i genitori<ul style="list-style-type: none">○ accresciuto dialogo e partecipazione tra la Scuola e la Famiglia○ adesione consapevole al Patto Educativo tra la Scuola e la Famiglia
--	--	--



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<ul style="list-style-type: none">• per i docenti<ul style="list-style-type: none">○ accresciute competenze comunicative e relazionali○ accresciute competenze nella gestione di situazioni difficili.• per i genitori e i docenti<ul style="list-style-type: none">○ convergenza serena negli interventi educativi sui minori
Innovazione	EV 7 - Elementi di innovatività con riferimento all'approccio metodologico della proposta progettuale e previsione di soluzioni alternative che permettano la realizzazione dell'intervento in condizioni di emergenza e di chiusura delle scuole	<p><i>Descrivere gli elementi di innovazione con riferimento all'approccio complessivo della proposta progettuale.</i></p> <p>All'interno del progetto un'importanza fondamentale ricoprirà il tema della relazione con il bambino, in particolare gli operatori avranno come riferimento, nel loro agire educativo, i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascolto all'inizio e alla fine delle attività, sarà previsto un momento all'interno del quale i bambini abbiano la possibilità di raccontarsi.-attenzione e cura: gli operatori agiranno in modo tale da far capire al minore che l'adulto è lì per lui, se ne sta prendendo cura, che non si è soli e che è bello potersi fidare dell'altro. Si accompagnerà il minore affinché non si senta inadeguato di fronte alle difficoltà.-osservazione: permetterà di raccogliere dati di conoscenza sul gruppo, sull'ambiente, sul singolo alunno offrendo la possibilità all'Istituto Scolastico di verificare percorsi, cogliere dinamiche relazionali, ipotizzare nuove strategie d'intervento e definire obiettivi di miglioramento. <p>Dal punto di vista operativo, pertanto, saranno utilizzate metodologie attive, creative e ludiche, con l'intento di far emergere e di potenziare le risorse (emotive, cognitive, sociali) già presenti nei destinatari dell'intervento, e procedure operative strutturate in maniera tale che le giornate oltre a rispettare una loro logica interna risultino tra loro interconnesse dal punto di vista dei contenuti.</p> <p>Nello specifico, le metodologie utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none">-Circle time: Discussione di gruppo per favorire lo scambio reciproco e la condivisione della tematica, in cui gli esperti avranno il ruolo di "facilitatori", con la finalità primaria di creare un clima collaborativo e amichevole tra i gli alunni che arriveranno a manifestare il bisogno di parlare di se, dei loro problemi, pensieri, emozioni e di episodi di prepotenze subite e/o agite.-Role-Playing: Tecnica di simulazione metacognitiva, che riproduce in chiave teatrale situazioni di prevaricazione tra pari. Situazione in cui viene chiesto al minore di simulare un ruolo.-Training di Alfabetizzazione emotiva: un percorso di educazione alle emozioni, che consente di riconoscere i propri sentimenti e di riuscire a comunicarli, di suscitare riflessioni sul proprio sentire e su quello altrui, un'educazione al sentire empatico. Infine di suggerire strategie di controllo delle emozioni più forti come la rabbia.-Tecniche di apprendimento cooperativo: i principali obiettivi di questa metodologia comprendono: imparare a risolvere i problemi in gruppo, incrementare i comportamenti prosociali, scoprire la naturale propensione ad aiutare gli altri.-Brainstorming: una tecnica di creatività di gruppo per far emergere idee volte alla risoluzione di un problema



REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURANTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<p>Le diverse attività, così come ipotizzate, potranno essere realizzate anche a distanza attraverso l'uso di piattaforme, di cui il nostro Istituto scolastico possiede già i diritti, nel rispetto delle prescrizioni per il contrasto al Covid-19. Sarà compito degli esperti ipotizzare tutte le diverse attività già preventivando una possibile realizzazione a distanza, sia parziale che totale.</p>
Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità	<p>EV 8 - Miglioramento della condizione culturale e di formazione dei destinatari, Tempistica di realizzazione (raggiungimento dei risultati in tempi brevi) Trasferibilità dell'esperienza in altri contesti</p>	<p><i>Descrivere gli strumenti individuati per dare continuità nel tempo all'operazione, ai suoi risultati e alle sue metodologie di attuazione. Descrivere anche gli strumenti individuati per la diffusione dei risultati raggiunti e gli elementi di replicabilità e trasferibilità in altri contesti</i></p> <p>Il progetto prevede una cantierabilità immediata che porterà a raggiungere l'efficacia dei risultati in tempi sicuramente più rapidi permettendo quindi un rafforzamento di questi; allo stesso tempo la realizzazione delle attività tramite gruppi, laboratori e metodologie diverse rende i contenuti acquisiti immediatamente spendibili e il risultato raggiunto efficientemente ed efficacemente. Questo assicurerà un radicamento dei contenuti negli alunni che parteciperanno al progetto e una trasferibilità tramite la peer education dove saranno gli stessi ragazzi sostegno e aiuto per i compagni</p> <p>Il progetto prevede una struttura snella e strutturata in partenza, organizzata anche nella documentazione nonché nelle comunicazioni, che consentirà una facile replicabilità del progetto e quindi trasferibilità in altri contesti (es. altre Istituzioni Scolastiche).</p> <p>I risultati raggiunti saranno diffusi attraverso la pubblicazione di un piccolo volumetto nonché con la creazione di alcuni poster derivanti dalle attività laboratoriali con gli alunni. Le stesse, prive di qualsiasi riferimento a minori e situazioni specifiche, saranno utilizzati anche come manifesti per la promozione e conoscenza del finanziamento ottenuto dalla Regione Autonoma della Sardegna.</p> <p>Tutte le attività progettuali, come da Avviso, saranno concluse entro e non oltre il 31 Agosto 2021.</p>
Risorse Umane, strumentali e Logistiche	<p>EV 9 - Adeguatezza delle Risorse Umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali</p>	<p><i>Descrivere l'adeguatezza delle risorse umane e delle risorse logistiche e strumentali. Indicare le eventuali altre figure che saranno coinvolte nel progetto. Descrivere le strutture e gli strumenti disponibili presso le sedi di svolgimento delle attività progettuali con particolare riferimento alla sicurezza e all'accessibilità degli edifici, alla raggiungibilità delle sedi, alle caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (laboratori, aule, palestre, LIM, PC, connessioni a Internet, predisposizione alla didattica a distanza, ecc.).</i></p> <p>Le risorse umane inserite all'interno del progetto saranno selezionate attraverso evidenza pubblica per soli titoli e dovranno avere un'esperienza professionale minima come stabilito a pagina 40 dell'Avviso, e cioè:</p> <ul style="list-style-type: none">-lo psicologo dovrà necessariamente essere iscritto all'Albo dell'Ordine degli psicologi;-il pedagogo, conoscitore attivo di contesti di inclusione sociale in grado di gestire attività di orientamento scolastico, apprendimento degli studenti, nonché aspetti relazionali ed educativi; <p>Nel rispetto della normativa sul conflitto di interessi si precisa che non</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<p>saranno ammessi alla selezione i professionisti che siano coniugi, conviventi o legati da un grado di parentela/affinità sino al terzo grado nei confronti del legale Rappresentante, Dirigente scolastico/DSGA (o equipollenti) dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Si ritiene che le figure che necessarie per la realizzazione di questo progetto saranno di n.2 psicologi e n.2 pedagogisti.</p> <p>La scuola metterà a disposizione per la realizzazione del progetto una serie di ambienti scolastici che rispettano tutte le norme di sicurezza e accessibilità (raggiungibili con ascensore per l'abbattimento delle barriere architettoniche) nonché munite di ogni certificazione connessa alla normativa vigente (ad esempio estintori, messa a terra, etc.) Tutti gli ambienti utilizzati saranno ampi, dotati di ampie finestre per una continua aereazione nonché igienizzati più volte al giorno oltre a garantire il giusto distanziamento nel rispetto delle indicazioni volte al contrasto del Covid-19. Il nostro Istituto Scolastico si trova al centro di Monserrato, facilmente raggiungibile a piedi, in macchina e presenta una fermata a pochi metri dall'ingresso del sistema di trasporto pubblico locale. Sempre per la realizzazione del progetto sono a disposizione un'aula dotata di LIM, connessa ad internet, e alcuni pc a disposizione sia degli esperti che dei minori e delle loro famiglie. Al fine di garantire il rispetto della privacy nonché della normativa sulla vigilanza, ogni figura professionale o destinatario, che opererà tramite strumentazione informatica della scuola, sarà munito di password propria, conservata anche in direzione. Si evidenzia come questo Istituto Scolastico sia dotato dei diritti connessi all'uso di piattaforme per la realizzazione di incontri e attività a distanza, che permetteranno la continuazione del progetto anche non in presenza. Infine si porta a conoscenza della disponibilità della scuola di alcuni notebooks che, sempre in caso di attività a distanza, possono essere concessi gratuitamente agli studenti in situazione di difficoltà economica, al fine di poter proseguire il progetto indipendentemente dalle diverse situazioni che si potrebbero creare.</p>
--	--	--

I dati contenuti nel presente formulario sono dichiarati con la consapevolezza delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000.

Data 22/12/2020

Firma digitale del Dirigente Scolastico
Il dichiarante

(firmato digitalmente)

Documento firmato digitalmente in conformità alle disposizioni di cui al d.lgs. 7 marzo 2005 n.82, codice dell'amministrazione digitale I documenti sottoscritti mediante firma digitale costituiscono copia originale ad ogni effetto di legge ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii. Ai sensi del 1° comma dell'art. 45 del D.Lgs. 82/2005. I documenti trasmessi ad una pubblica amministrazione con qualsiasi mezzo telematico o informatico idoneo ad accertarne la fonte di provenienza, soddisfano il requisito della forma scritta e la loro trasmissione non deve essere seguita da quella del documento originale.